

Programma van eisen – GENERIEK DEEL

Pietersweer Hardinxveld-Giessendam

Projectnummer : B5947
Opdrachtgever : Gemeente Hardinxveld-Giessendam
Contactpersoon : M.J.A. (Maurice) Knook
Datum rapport : 17-7-2025
Versie : V2.2

Generiek deel RUIMTELIJK EN FUNCTIONEEL PROGRAMMA VAN EISEN



Inhoudsopgave

1.	Beschrijving van de opgave	3
1.1	Inleiding	3
1.2	Aanpak en scope	3
1.3	Leeswijzer.....	3
2.	Organisatie en gebruikers.....	5
2.1	Organisatie en gebruikers	5
2.2	Gezamenlijke visie	5
2.3	Gebruikers	5
3.	Algemene uitgangspunten	6
3.1	Wettelijke eisen	6
3.2	Aanvullende eisen schoolbesturen en gemeente	6
3.3	Algemene uitgangspunten realisatie gebouw	6
3.4	Algemene uitgangspunten locatie.....	10
3.5	Algemene verschijningsvorm gebouw (extern)	11
4.	Activiteiten en relaties.....	13
5.	Functionele eisen generieke functies	13
5.1	Ruimten algemeen gebruik	13
5.2	Ruimten specifiek gebruik	14
6.	Technische eisen Generiek.....	15
6.1	Wettelijke eisen / T-PvE.....	15
7.	Bijlagen	16

1. Beschrijving van de opgave

1.1 Inleiding

De gemeente Hardinxveld Giessendam is van plan twee basisschoollocaties samen te voegen in één gebouw voor onderwijs, aangevuld met kinderopvang. Deze nieuwe locatie zal naast een basisonderwijs ook ruimte bieden aan peuterspeelzaal (PSZ), kinderdagverblijf (KDV) en buitenschoolse opvang (BSO).

De twee hoofdgebruikers van deze nieuw te ontwikkelen locatie betreffen (in willekeurige volgorde), CBS Ichthus, gelegen aan de Pauwtjesmolen en OBS De Driemaster, gelegen aan de Pietersweer.

De overige deelnemende organisaties die een nauwe samenwerking kennen met de hoofdgebruikers zijn, De Flierefluiter (PSZ en BSO), De Snaters (PSZ) en Partou (KDV en BSO).

Om het Programma van Eisen (PVE) vast te stellen, hebben er gesprekken plaatsgevonden tussen de gebruikers en de gemeente om de behoeften en wensen van alle betrokken partijen op elkaar af te stemmen en een goed gefundeerd plan te realiseren.

OBS De Driemaster heeft de intentie uitgesproken om van de nieuwe locatie een kindcentrum te realiseren, waarbij de samenwerking met partijen uit de kinderopvang van essentieel belang is. Met OBS De Driemaster, Snaters en Partou zijn daarom gezamenlijke en integrale gesprekken gevoerd.

1.2 Aanpak en scope

Onderdeel van het vervolgtraject na de business case is het opstellen van een programma van eisen. Dit document is het programma van eisen (pve) en heeft, naast dat het input is voor de ontwerpfase voor het ontwerpteam, meerdere doelen:

- Het is een middel om de eisen en wensen van de opdrachtgever en gebruikers vast te leggen
- Het dient als leidraad voor de ontwerpende partijen en als toetsingsmiddel voor de beoordeling van de output van de ontwerpende partijen;
- Het dient als uitgangspunt voor de bepaling van de investeringskosten en hiermee toetsing van de financiële haalbaarheid.

Het pve is dus het kompas waarmee de te selecteren architect en de overige adviseurs moeten werken om een 'maatwerk' ontwerp te maken dat zo dicht mogelijk aansluit bij de geformuleerde ambitie, eisen en wensen van de gebruikers.

Het is van belang om het kompas niet te ingewikkeld of te uitvoerig te maken, het moet leesbaar blijven en dienen als vangrail voor de uitwerking van het ontwerp. Het detailniveau is zo ver uitgewerkt als de partners in deze fase van het project kunnen definiëren. Hierbij is de werkwijze van grof naar fijn en sluit aan bij het detailniveau van de ontwerpen. Aan de andere kant is het pve wel zo compleet dat alle aspecten die van invloed zijn op de investeringskosten in het pve zijn opgenomen.

In een werkgroep met vertegenwoordigers van de scholen, het bestuur en kinderopvang is gewerkt aan de inhoud van dit pve. In bijeenkomsten zijn de uitgangspunten en ruimtelijke visie voor de nieuwe situatie, de activiteiten en de ruimtelijke behoeften besproken. Deze zijn door vertaald in het ruimtelijk functioneel pve. Hierin zijn de wensen voor de gebruikers voor de nieuwbouw, ten aanzien van ruimten en functionaliteit, zo concreet en eenduidig mogelijk geformuleerd.

1.3 Leeswijzer

Het Programma van Eisen (PvE) is opgebouwd uit twee delen: een **generiek deel**, waarin de algemene uitgangspunten en randvoorwaarden voor de nieuwbouw zijn vastgelegd en een **specifiek deel** per gebruiker, waarin de aanvullende eisen en wensen van de afzonderlijke gebruikers worden beschreven.

Door deze opzet ontstaat een gestructureerd en samenhangend geheel, waarbij alle gebruikers een gemeenschappelijk kader delen, terwijl tegelijkertijd ruimte blijft voor individuele behoeften. In beide delen wordt verwezen naar elkaar om de onderlinge samenhang te waarborgen en dubbelingen te

voorkomen. Lezers worden daarom aangeraden beide documenten in samenhang te raadplegen voor een volledig beeld van de eisen en wensen voor de nieuwbouw.

Het PvE heeft de volgende indeling:

Hoofdstuk 1: Beschrijving van de opgave

Hoofdstuk 2: Organisatie en gebruikers

Hoofdstuk 3: Algemene uitgangspunten

Hoofdstuk 4: Activiteiten en relaties

Hoofdstuk 5: Functionele eisen afzonderlijke functies

Hoofdstuk 6: Ruimtebehoefte

Hoofdstuk 7: Technische eisen

2. Organisatie en gebruikers

2.1 Organisatie en gebruikers

De gemeente Hardinxveld-Giessendam werkt samen met verschillende onderwijs- en kinderopvangorganisaties aan de realisatie van een innovatieve onderwijsfaciliteit. Dit initiatief brengt onderwijs, kinderopvang en gemeenschapsdiensten samen in een omgeving die niet alleen ruimte biedt voor kennis en ontwikkeling, maar ook voor inclusiviteit en gemeenschapsbinding.

Een belangrijke speler binnen dit project is OVO, waaronder de basisschool De Driemaster en kinderopvang De Snaters vallen. Zij hanteren een inclusieve onderwijsbenadering, waarbij elk kind wordt gezien en gewaardeerd als individu met unieke behoeften en talenten. 'Samen leren, Samen leven' staat hierbij centraal. De samenwerking tussen OVO en andere betrokken partijen versterkt deze visie en draagt bij aan een geïntegreerde leeromgeving.

Daarnaast speelt Partou een essentiële rol binnen voor een kindcentrum, door nauwe samenwerking met zowel De Driemaster als De Snaters. Deze synergie tussen formele educatie en kinderopvang zorgt voor een vloeiende overgang tussen school en opvang, wat bijdraagt aan een continue ontwikkeling en welzijn van de kinderen.

Trivia, als mede-initiatiefnemer, vertegenwoordigt een eveneens belangrijke speler CBS Ichthus, waar kinderen een veilige en stimulerende leeromgeving wordt geboden, geïnspireerd door het christelijk geloof. Ook de Flierefluiter, een kinderopvangorganisatie voor kinderen van 2 tot 4 jaar, sluit hierop aan door peuters te begeleiden, verzorgen en uitdagen in een vertrouwde omgeving met het christelijk geloof als inspiratiebron.

Door de krachten van deze organisaties te bundelen, wordt een breed aanbod van opvang-, onderwijs- en ontwikkelingsmogelijkheden gecreëerd. Dit project heeft als doel een inspirerende omgeving te realiseren waarin elk kind in Hardinxveld-Giessendam optimaal kan groeien en leren. Door gezamenlijke inzet op gedeelde faciliteiten en expertise wordt een inclusieve en verrijkende ondervijsservaring geboden aan de jonge generatie van de gemeenschap.

2.2 Gezamenlijke visie

De gebruikers hebben een gezamenlijke visie opgesteld. Deze visie luidt als volgt:

"Een duurzame, flexibele, inclusieve en uitdagende leer- en ontwikkelomgeving waar het kind centraal staat. Waar samenwerking vanzelfsprekend is met respect voor eigenwaarde en identiteit."

2.3 Gebruikers

Voor informatie betreffende de individuele gebruiker wordt verwezen naar het specifieke Programma van Eisen van de betreffende gebruiker.

3. Algemene uitgangspunten

3.1 Wettelijke eisen

Ten aanzien van het ontwerp moet aan alle relevante wet- en regelgeving en overige overheidsvoorschriften worden voldaan. Binnen dit kader vallen:

- De Wet op het Primair Onderwijs;
- De Wet op de Kinderopvang;
- Verordening Voorzieningen Huisvesting Onderwijs gemeente Rotterdam;
- Gemeentelijke bouwverordening;
- Vigerend bestemmingsplan;
- Vigerend Bouwbesluit;
- Ministeriële richtlijnen;
- Wet Milieubeheer;
- Wet Geluidhinder;
- EG-wet- en regelgeving;
- Vigerende NEN-normen;
- Handboek voor Toegankelijkheid;
- Het Besluit Veiligheid Attractie- en Speeltoestellen;
- Eisen en regelgeving GGD t.b.v. peuteropvang, kinderdagverblijf en BSO;
- Wet Kinderopvang.

3.2 Aanvullende eisen schoolbesturen en gemeente

Specifiek zijn de onderstaande documenten van toepassing:

- Stedenbouwkundige randvoorwaarden 'Pietersweer';
- Ambitieprofiel frisse scholen gemeente Hardinxveld-Giessendam, gemiddeld niveau B;
- Duurzaamheidsscore GPR gebouw minimaal 8, gemiddeld of hoger;
- Kwaliteitskader huisvesting primair onderwijs 2021;
- Duurzame kwaliteitsrichtlijn onderwijshuisvesting;
- "Schoonmaakbewust ontwerpen" van Ondernemersorganisatie Schoonmaak- en Bedrijfsdiensten (OSB) en Vereniging Schoonmaak Research (VSR). Uit 1997.

3.3 Algemene uitgangspunten realisatie gebouw

3.3.1 Functioneel

Een functioneel schoolgebouw betekent een gebouw dat het onderwijsconcept en de pedagogische visie en uitgangspunten, ondersteunt en waar mogelijk versterkt. De indeling, vorm en logica van de verschillende ruimten geven aanleiding tot slim gebruik én er dient ruimte te zijn voor de verbinding tussen onder- en bovenbouw. Hierdoor ontstaat meerwaarde, doordat onnodige verkeersbewegingen worden vermeden en gewenste contacten ontstaan. Het gebouw is compact met een optimale ruimtebenutting en een minimaal verlies aan nuttig vloeroppervlakte voor het onderwijs. Dit vertaalt zich in een scherpe bruto/netto verhouding in de ruimtestaat.

3.3.2 Flexibel

Flexibel betekent hier dat dit het pedagogische aspect dient te ondersteunen. Er dient mogelijkheid te zijn tot het koppelen van groepen van verschillende leeftijden om andere vormen van les te geven. Zo is de wens dat leerlingen soms samen buiten de klas kunnen werken aan een opdracht. Maar ook dat kleine groepjes samen met een onderwijsassistent even net buiten de klas aan het werk kunnen zijn. Hiermee zijn smalle gangpaden en een te krappe ruimte (b.v. voor vieringen) niet gewenst.

Ruimten moeten hierbij zo flexibel mogelijk benut kunnen worden. Hiermee wordt in de koppelaarheid, locatie en inrichting rekening gehouden. Daarnaast dient de plattegrond een zekere mate van standaardisatie in zich te hebben wat betreft maatvoering, uitwisselbaarheid van ruimten en de locatie van specifieke vaklokalen. Organisatorisch moeten meerdere onderwijsconcepten,

indelingsvarianten en gebruikstijden mogelijk zijn met behoud van het gewenste comfort en zonder aanpassingen aan de draagconstructie van het gebouw. De constructie en techniek moet hier in die mate op voorbereid zijn, dat een wijziging eenvoudig en met minimale ingrepen aan de installaties is door te voeren.

Daarnaast leent de gebouwvorm zich voor eventuele toekomstige uitbreiding op dezelfde locatie op begane grondniveau of op de verdieping. Minimaal dient de verdieping van het gebouw in zowel bouwkundig, constructief als installatietechnisch voorbereid zijn op uitbreiding. Het ontwerpteam dient dit met het ontwerp en in de ontwerpfase aan te kunnen tonen.

3.3.3 Gezondheid

De gebouwen geven invulling aan een gezonde omgeving voor kinderen, ouders, leerkrachten en de omgeving. Het gebouw draagt bij aan een gezonde leefomgeving tijdens gebruikstijden en daarbuiten.

Een schoolgebouw heeft een goed binnenklimaat als de verschillende ruimten in het gebouw onder verschillende omstandigheden comfortabel te gebruiken zijn en het bijdraagt aan de gezondheid van de gebruikers en de leerprestaties van de leerlingen. Dit is van toepassing op ruimten voor instructie en zelfstudie. Verder dient er aandacht te zijn voor individuele beheersbaarheid van het binnenklimaat. Het uitgangspunt is gemiddeld voldoen aan het Programma van Eisen voor Frisse Scholen 2021, gemiddeld Klasse B, tenzij anders aangegeven.

3.3.4 Duurzaam en economisch haalbaar

Het uitgangspunt voor de ontwikkeling is BENG (Bijna Energie neutrale gebouwen).

Daarnaast hanteert de gemeente Hardinxveld-Giessendam de duurzaamheidsscore van minimaal 8, bij GPR-Gebouw. Het ontwerpteam dient met de DO fase de behaalde score aan te kunnen tonen.

Voor de scholen betekent het begrip economisch haalbaar niet alleen dat het ontwerp binnen het gestelde investeringsbudget past, maar vooral ook dat de exploitatie- en beheerskosten laag zijn. Dit betreft zowel onderhoud van gebouwen en installaties als energie- en schoonmaakkosten. Daarom zet de school in op een duurzaam gebouw, met een zo gunstig mogelijke exploitatielast. Dit betekent zoveel als mogelijk gebruik maken van bewezen producten, waarbij het gesteld aantoonbaar is.

Een duurzaam gebouw is zorgvuldig gedetailleerd en gematerialiseerd waarbij op een efficiënte manier gebruik is gemaakt van een minimum aan noodzakelijke installaties (Trias energetica). In het ontwerp dient rekening gehouden te worden met vandal- en vuilbestendigheid van afwerkingen, materialen en voorzieningen.

Het gebouw en het schoolplein dient in eerste instantie te worden voorzien van vaste zonwering, bij voorkeur rekening houdend met natuurlijke schaduwvorming (bomen).

3.3.5 Kindvriendelijk, behaaglijk en veilig

Een gebouw en omgeving waarin de kinderen en de medewerkers zich prettig en behaaglijk voelen en waar je elkaar gemakkelijk tegenkomt en ontmoet is belangrijk.

Als voorbeeld: Het ontwerp houdt rekening met de schaal van het kind en deuren zijn door kinderen eenvoudig open en dicht te maken.

Het waarborgen van toezicht op de leerlingen is een fundamenteel aspect binnen de school, waarbij specifiek aandacht dient te worden besteed aan de behoeften van verschillende leeftijdsgroepen. De jongste leerlingen in groepen 1 tot en met 3 vereisen significant meer bewegingsruimte in vergelijking met de oudere leerlingen in de groepen 4 tot en met 8. Dit komt voornamelijk doordat bij de jongste kinderen de focus ligt op de ontwikkeling van de grove motoriek, voordat er aandacht wordt besteed aan de fijnere motorische vaardigheden.

Om deze ontwikkeling te ondersteunen, dient ruimte te zijn voor het hanteren van het creatief 3-slag model dat context, symboliek, en opgave integreert. Dit benadrukt niet alleen het leren door doen, maar ook het belang van fysieke activiteit in het leerproces.

Zichtlijnen waarborgen de sociale veiligheid, er zijn geen hoeken in of rondom het gebouw waar je niet gezien wordt. Er moet te allen tijde zicht zijn op wat er in en om het gebouw gebeurt. Het halen en brengen van kinderen moet op een veilige manier georganiseerd zijn waarbij rekening wordt gehouden met elkaar (auto's, voetgangers en fietsers). Er dienen maatregelen te worden genomen om de diverse vormen van vandalisme, zoals bijvoorbeeld graffiti en vernielingen te beperken en/of te voorkomen. Donkere hoeken en hangplekken dienen door middel van het ontwerp worden voorkomen.

Met betrekking tot het buitenspelen dient dit plaats te vinden op een veilig en afsluitbare omgeving/speelplein. Het gebouw en het speelplein zijn van 07:00 uur tot 18:30 uur in gebruik voor onderwijs en kinderopvang.

3.3.6 Toegankelijkheid

Het betreft een openbaar gebouw. Hier dient bij het ontwerp en de inrichting van het gebouw rekening mee te worden gehouden. Denk hierbij aan een overzichtelijke indeling en een makkelijke oriëntatie in het gebouw.

Het gebouw moet toegankelijk zijn voor mindervaliden. Er wordt voldaan aan de eisen uit de publicatie 'Handboek voor toegankelijkheid, 7e druk'. Dit betekent, onder meer, eisen aan de volgende onderwerpen: de zwaarte/afmetingen/bedieningswijze van deuren, aanwezigheid van een lift, hellingshoeken bij hoogteverschillen, dimensionering van ruimten (draaimogelijkheden rolstoelen) en geen/minimaal aantal noodzakelijke drempels of dorpels in het gebouw.

De bereikbaarheid- en toegankelijkheidseisen van de brandweer worden met de brandweer afgestemd.

3.3.7 Ruimteprogramma normatief

CBS Ichthus

Het programma van CBS Ichthus betreft 1332 m² BVO. Aangevuld met een eigen speelplein van 600m² (3m²/ll met een maximum van 600 m²). De stedenbouwkundige situatie levert naast het schoolplein, ook een overloop naar de groene zone richting de naastgelegen toekomstige woningbouw. Hiermee ontstaat een schoolplein die naast traditioneel spelen, ook spelen in het groen bewerkstelligd. De aantallen leerlingen zijn conform de prognoses vastgesteld op 225 leerlingen.

Flierefluiter

Het programma van de Flierefluiter peuteropvang en BSO betreft totaal 119 m² BVO. Aangevuld met een eigen en afgesloten speelplein van 48m², gebaseerd op 3m² per kindplaats peuterspeelzaal.

OBS De Driemaster

Het programma van OBS De Driemaster betreft totaal 1127 m² BVO. Aangevuld met een eigen speelplein van 549m² (3m²/ll). De stedenbouwkundige situatie levert naast het schoolplein, ook een overloop naar de groene zone richting de naastgelegen toekomstige woningbouw. Hiermee ontstaat een schoolplein die naast traditioneel spelen, ook spelen in het groen bewerkstelligd. De aantallen leerlingen zijn conform de prognoses vastgesteld op 183 leerlingen.

Partou

Het programma van Partou kinderopvang betreft totaal 408 m² BVO. Aangevuld met een eigen en afgesloten speelplein van 144 m², gebaseerd op 48 kindplaatsen bij de kinderopvang. Naast de kinderopvang biedt Partou in relatie met OBS De Driemaster BSO aan voor 88 kindplaatsen. De BSO zal in de school van de Driemaster worden aangeboden, aangevuld met 1 ruimte van 77 m² (NVO) als BSO-lokaal.

De Snaters

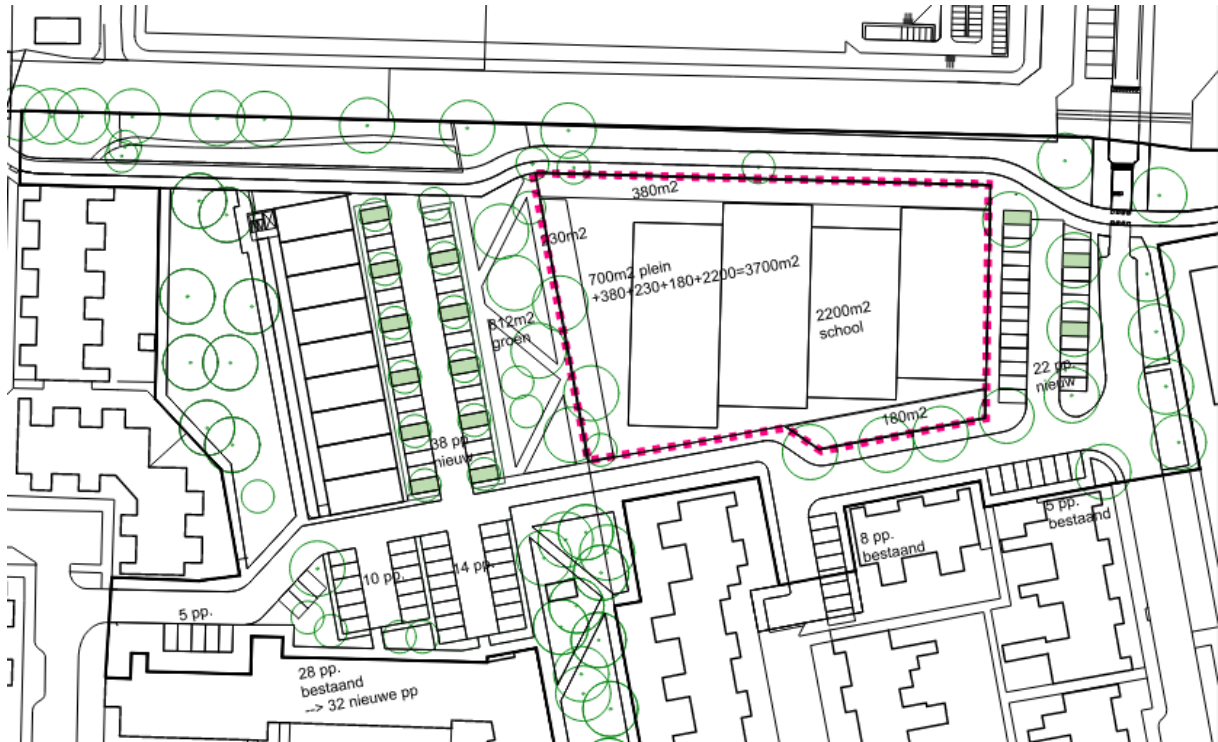
Het programma van de Snaters Peuterspeelzaal betreft 162 m² BVO. Aangevuld met een eigen en afgesloten speelplein van 96m², gebaseerd op 3m² per kindplaats peuterspeelzaal.

Beschikking vanuit gemeente Hardinxveld-Giessendam is gebaseerd op:

- Nieuwbouw voor CBS Ichthus;
 - 9 stuks reguliere leslokalen;
 - 1 stuks plus-lokaal;
 - 1 stuks werkplaats;
 - 3 leerpleinen;
 - 1 speellokaal;
 - Overige ondersteunend programma.
- Nieuwbouw voor OBS De Driemaster;
 - 8 stuks reguliere leslokalen
 - 4 leerpleinen;
 - 1 speellokaal;
 - Overige ondersteunend programma.

3.4 Algemene uitgangspunten locatie

Het stedenbouwkundig ontwerp en bijbehorende verkaveling bevindt zich op het moment van schrijven in de fase Definitief Ontwerp (DO). Het DO is nog niet vastgesteld. Een voorlopige schets (DO) van de toekomstige locatie met stedenbouwkundige voorwaarden ziet er als volgt uit:



De ontwerpopgave voor de Nieuwbouw Pietersweer beperkt zich voor het ontwerpteam op het paars omliggende gebied. De overige ontwikkelingen vinden plaats door derden en zijn geen onderdeel van de scope Nieuwbouw Pietersweer.

Ten aanzien van de ontwikkeling Nieuwbouw Pietersweer worden de volgende uitgangspunten gehanteerd:

- Totale projectgebied: 3.700 m²
- Gebouw gebonden oppervlakte: ca 1.990m² BVO
- Speelplein(en): ca. 1.389 m²
- Fietsparkeren en buitenbergingen: ca. 271 m²
- Parkeerberekening en realisatie parkeren (oost en west t.o.v. de projectlocatie) door derden;
- Verkeerssituatie en wegen door derden;
- Nieuwbouw appartementen ten westen van de projectlocatie door derden;
- De groenstrook direct gelegen naast en ten westen van de projectlocatie wordt onderdeel van het schoolplein, echter te ontwikkelen door derden.

3.5 Algemene verschijningsvorm gebouw (extern)

3.5.1 Vormgeving en uitstraling

Vormgeving en uitstraling is belangrijk. Het is de wens om de gezamenlijke visie van de gebruikers tot uitdrukking te laten komen in de vormgeving en uitstraling van het gebouw.

"Een duurzame, flexibele, inclusieve en uitdagende leer- en ontwikkelomgeving waar het kind centraal staat. Waar samenwerking vanzelfsprekend is met respect voor eigenwaarde en identiteit."

Verder dient het gebouw passend voor de locatie te worden ontworpen in zowel kleur- als materiaalgebruik. Voorts dient uitzicht op de begraafplaats aan de noordzijde van het gebouw (direct tegenoverliggend van de locatie, aan de overkant van Het Laantje en het aangrenzende openbare water, voor de kinderen (voor zover mogelijk) voorkomen te worden. Dit geldt met name voor de ruimtes op de eerste verdieping, waarbij een directe zichtrelatie te verwachten valt.

Het ontwerpteam wordt uitgedaagd een ontwerp te realiseren waarbij stedenbouwkundig rekening gehouden wordt met de stedenbouwkundige druk op de locatie en dit mee te nemen in de vormgeving en uitstraling van het gebouw.

3.5.2 Speelpleinen

De locatie is in het verleden als aangewezen locatie voor de ontwikkeling van dit onderwijsgebouw. De wens van de schoolbesturen om samenwerkingen aan te gaan met kinderopvangorganisaties geeft stedenbouwkundige druk op de locatie. Met name de speelpleinen hebben de aandacht. Om die reden dient de te ontwikkelen groenstrook naast openbare ruimte, ook ingezet worden als verlengstuk van de speelpleinen. Het is niet toegestaan om speelruimte op het dak te ontwikkelen.

3.5.3 Referenties

Open vs Gesloten



De gebruikers hebben aangegeven de voorkeur te geven aan een "open" en transparant gebouw, maar open en gesloten dienen in balans te zijn.

- Toegankelijke uitstraling;
- Transparante en vriendelijke aanloop, waarbij het helder is waar de hoofdentrees van het gebouw liggen;
- Binnen en buiten als verlengstuk van elkaar;
- Geen "blokkendoos";

Expressief vs Ingetogen kleur- en materiaalgebruik



Ten aanzien van de gevel is de wens voor een meer ingetogenere uitstraling. Kleurgebruik is toegestaan, mits prikkelarm en "tijdloos". Grote ramen leiden af en geven onrust. Er dient rekening gehouden te worden met ooghoogte en het gebruik van bovenlichten kent de voorkeur.

Ten aanzien van het materiaalgebruik hebben eenvoudige en natuurlijke materialen de voorkeur.

Statisch vs Dynamisch



Wanneer er gekeken wordt naar de vormgeving mag dient gebouw een "speelse" uitstraling mee te krijgen. Ook dieptewerking in de gevel wordt gewenst of gebruik van verschillende afmetingen van ramen ook. Ook hier dient gekeken te worden naar de balans tussen groot en klein, alsmede de verbinding tussen binnen en buiten.

Trappen (interieur en exterieur)



Trappen zijn eenvoudig, functioneel en vriendelijk in uitvoering en uitstraling. Stalen trappen worden niet op prijs gesteld.

4. Activiteiten en relaties

Voor aanvullende eisen en wensen die specifiek gelden voor elke individuele gebruiker, wordt verwezen naar het specifieke Programma van Eisen van de betreffende gebruiker.

5. Functionele eisen generieke functies

Dit hoofdstuk beschrijft de functionele eisen behorende bij de afzonderlijke functies/ruimten zoals vermeld in het generieke ruimtprogramma.

Bij de ontwikkeling van deze nieuwbouw zullen sommige ruimten door meerdere gebruikers gezamenlijk worden benut, terwijl andere ruimten exclusief bestemd zijn voor een specifieke gebruiker. Om hier structuur in aan te brengen, is dit Programma van Eisen opgedeeld in een **generiek deel** en een **specifiek deel per gebruiker**.

In dit **generieke deel** zijn de ruimten opgenomen die door meerdere gebruikers worden gedeeld. Dit omvat onder andere algemene voorzieningen, verkeersruimten en specifieke gedeelde functies die door de betrokken partijen gezamenlijk worden benut. Hieronder volgt een overzicht van de generieke ruimten en worden ook de randvoorwaarden nader toegelicht.

5.1 Ruimten algemeen gebruik

5.1.1 VOLWASSENENTOILETTEN

Voor het personeel en bezoekers moeten voldoende toiletten gerealiseerd worden, een en ander conform de wet- en regelgeving. In het ruimtprogramma zijn deze opgenomen. Op de begane grond één toilet te combineren met miva-toilet. De sanitaire ruimte voor miva-toilet kan door personeel en bezoek gebruikt worden. Op de verdieping eveneens één toilet voor personeel realiseren.

5.1.2 MINDERVALIDENTOILET

Het gebouw kent heeft een goed bereikbaar mindervalidentoilet (miva), conform wet- en regelgeving. Het miva-toilet is voorzien van een douche. Dit toilet, of toiletten, situeren nabij de clusters onderbouw.

5.1.3 SPEELZAAL

De speelzaal is in de basis één grote ruimte die middels een flexibele scheidingswand tot twee volwaardige speelzalen opgedeeld kan worden. Bij twee speelzalen zullen de gebruikers van beide zalen tegelijk gebruik kunnen maken en dient om die reden ook in gescheiden situatie voorzien te zijn van een eigen toegang. Bij het gebruik als één zaal wordt deze gebruikt voor bijeenkomsten. De organisaties regelen onderling het moment van gebruik van deze zaal. De zaal dient voorzien te zijn van voldoende daglicht, maar kent geen specifieke NOC-NSF eisen o.g. Wel dient de zaal voorzien te zijn van gladde wanden, om letsel te voorkomen. Daarnaast dient de zaal ook akoestisch treffend te worden uitgevoerd zodat de functies sport en spel, alsmede bijeenkomsten zoals ouderavond, schoolvieringen en musicals goed in kunnen plaatsvinden.

5.1.4 ENTREE

Het ontwerp dient uitgevoerd te worden met meerdere entrees. In de basis een entree voor CBS Ichthus, gezamenlijk met PSZ De Flierefluiter en een separate entree voor OBS De Driemaster, PSZ De Snaters en Partou kinderopvang. Dergelijke entrees dienen van voldoende ruimte te worden voorzien bij m.n. de drukke ochtend en middagperiode waarin kinderen gebracht en opgehaald kunnen worden. Er dient rekening gehouden te worden met de nodige verkeersbewegingen met kinderwagens. Entrees dienen dan ook voorzien te worden van een goede schoonloop- en droogloopmat om hygiënische redenen en waardoor continue schoonmaak tot een minimum beperkt wordt.

5.2 Ruimten specifiek gebruik

Voor aanvullende eisen en wensen die specifiek gelden voor elke individuele gebruiker, wordt verwezen naar het specifieke Programma van Eisen van de betreffende gebruiker.

6. Technische eisen Generiek

6.1 Wettelijke eisen / T-PvE

Ten aanzien van het ontwerp moet aan alle relevante wet- en regelgeving en overige overheidsvoorschriften worden voldaan. Binnen dit kader vallen:

- De bijlage en Generiek Technisch Programma van Eisen (T-PVE).
- Besluit bouwwerken leefomgeving.
- Kwaliteitskader Huisvesting (Primair onderwijs)
- Wet Ruimtelijke Ordening (Wro).
- Wet Milieubeheer (Wm).
- Waterwet.
- Woningwet.
- Arbeidsomstandighedenwet (Arbowet; www.arbobesluit-vo.nl).
- Wet Geluidshinder (Wgh).
- Gemeentelijke bouwverordening.
- Vigerend bestemmingsplan c.q. Wet op de Ruimtelijke Ordening.
- Bouwbesluit, inclusief alle geldende NEN-normen (www.Bouwbesluitonline.nl).
- Ministeriële richtlijnen.
- Drank- en Horecawet.
- Het gebruiksbesluit.
- De eisen van de plaatselijke nutsbedrijven.
- EG-wetgeving en -regelgeving.
- Toegankelijkheid van het gebouw overeenkomstig het Handboek voor Toegankelijkheid.
- HACCP voor de keuken.
- GGD eisen voor kinderopvang voor alle ruimten kinderopvang.
- Wet kinderopvang.
- Politiekeurmerk Veilig wonen.
- NEN 3569 doorval beveiligd glas.

7. Bijlagen

Onder dit Algemeen Gemeenschappelijk Programma van Eisen voor algemeen gebruik vallen de volgende bijlagen:

- Ruimtelijk Programma van eisen Ichthusschool, d.d. 17-07-2025;
- Ruimtelijk Programma van eisen Flierefluiter, d.d. 24-06-2025;
- Ruimtelijk Programma van eisen Driemaster, Snaters en Partou d.d. 17-07-2025;
- PVE nieuwe kdv locatie oktober 2023 van Partou.